



•• PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ••

2013 - 2016



CANALES
de ayuda

Escuela mazahua.
Mariana Yampolski,
Estado de México, 1979.

TALENTO EN CAUCE



ACTA CONSTITUTIVA:

Núm. 309706. Notaría núm. 10, D.F.

SAT RFC:

CAY110511NV2

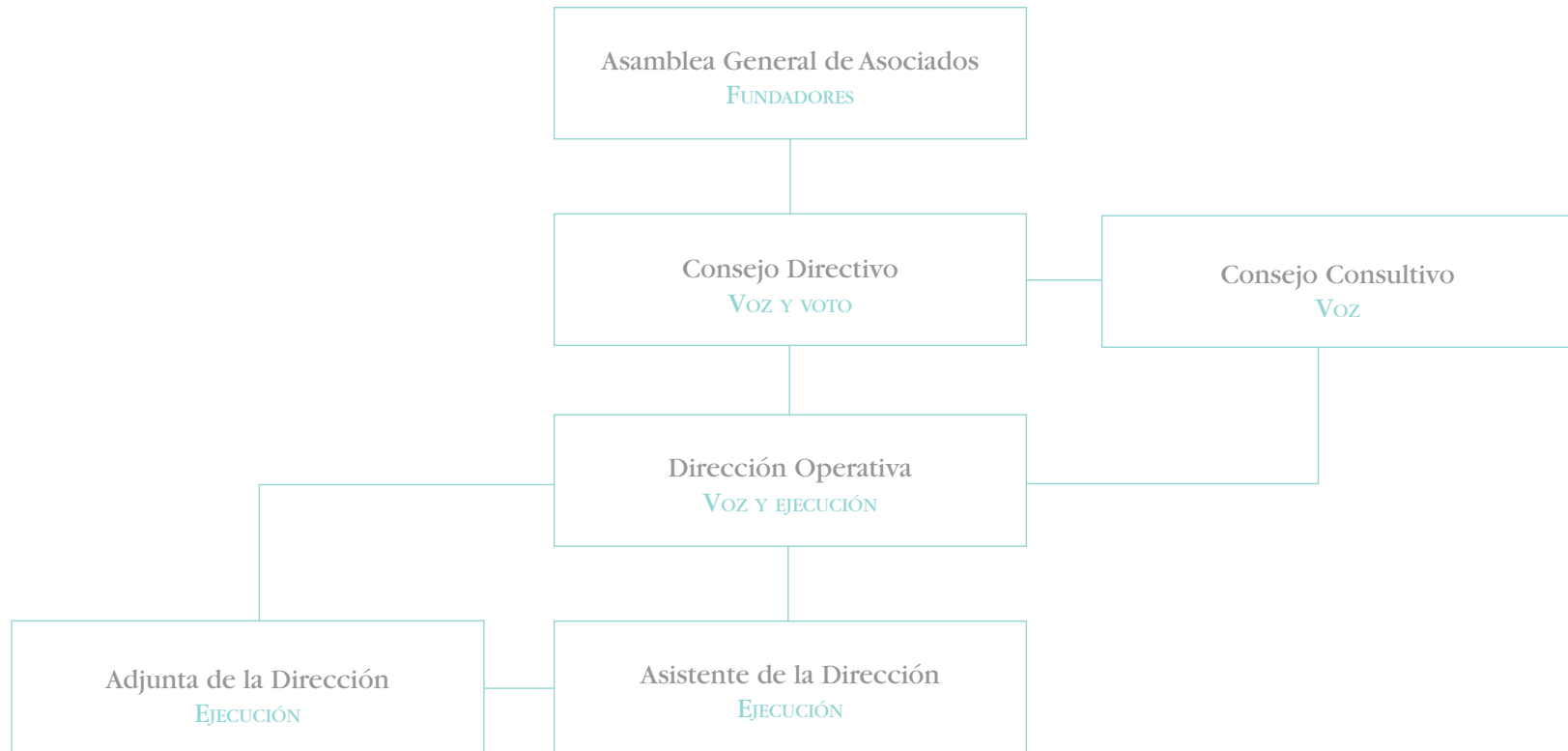
CLUNI:

CAY1105110901E

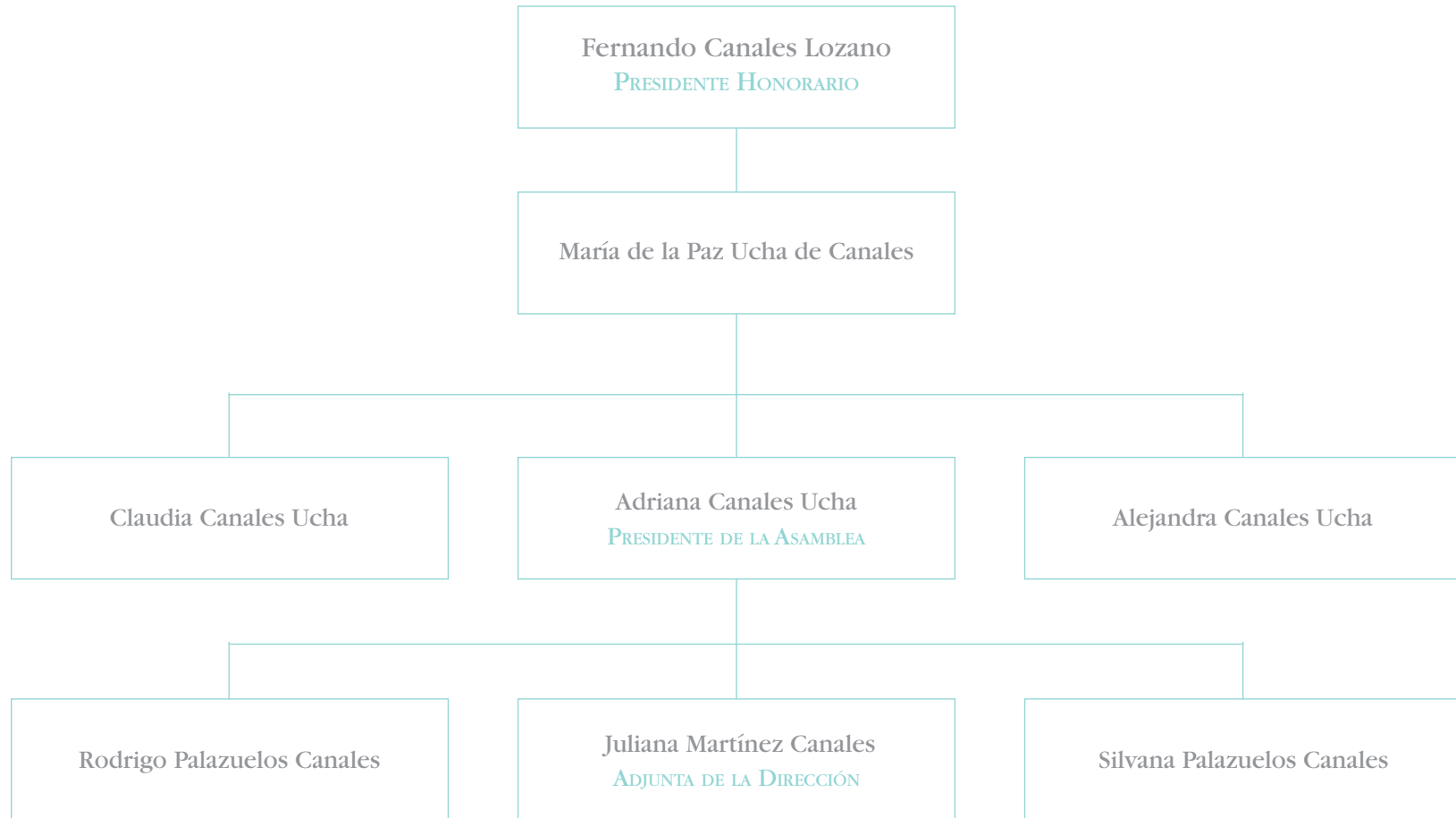
REGISTRO OSC del D.F.:

D6105/ROCDF/1484/12

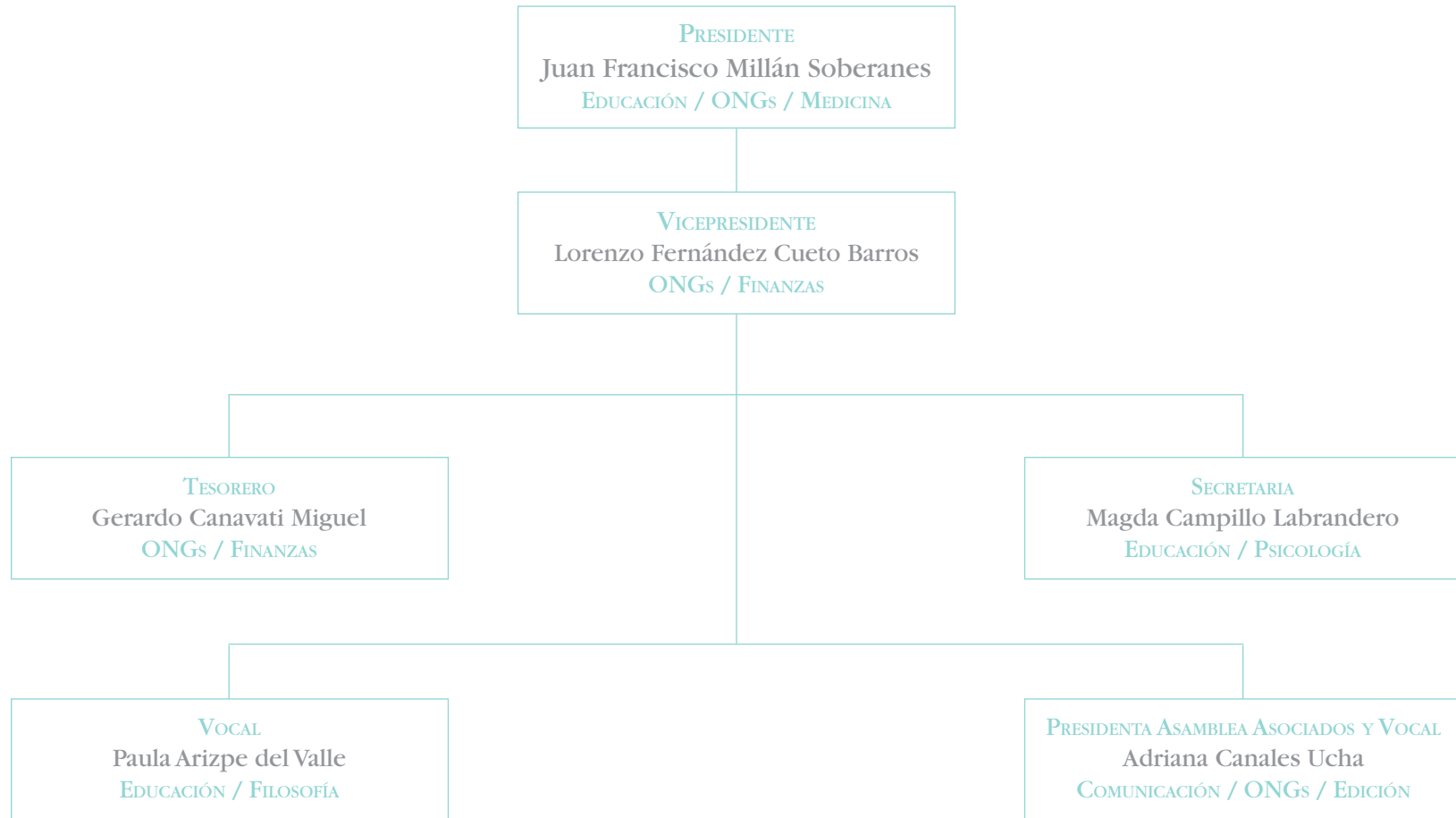
•• ORGANIGRAMA ••



•• ASAMBLEA DE ASOCIADOS ••



•• CONSEJO DIRECTIVO ••



•• CONSEJO CONSULTIVO ••

Antonio Bolívar Goyanes
EDUCACIÓN / LINGÜÍSTICA

Lizbeth Camacho González
EDUCACIÓN / PSICOLOGÍA

Carlos Campillo Labrandero
DERECHO

Xavier Cortina Cortina
ONG / DERECHO

Ana Laura Delgado Rannauro
EDUCACIÓN / EDICIÓN / HISTORIA

Juan Díez Canedo Ruiz
EDUCACIÓN / FINANZAS / ECONOMÍA

Maia Fernández Miret Schusheim
DIVULGACIÓN / EDUCACIÓN / DISEÑO

Teresita González de Cossío Martínez
CIENCIA / SALUD / NUTRICIÓN

Leonardo Kourchenko Barrena
EDUCACIÓN / ECONOMÍA / COMUNICACIÓN

Patricia Magaña Rueda
DIVULGACIÓN / CIENCIA / BIOLOGÍA

Pilar Montes de Oca Sicilia
COMUNICACIÓN / EDICIÓN / LINGÜÍSTICA

Patricia Murillo Villegas
TECNOLOGÍA / EDUCATIVA / PSICOLOGÍA

Castulina Niño Martínez Castro
EDUCACIÓN / ONG / PSICOLOGÍA

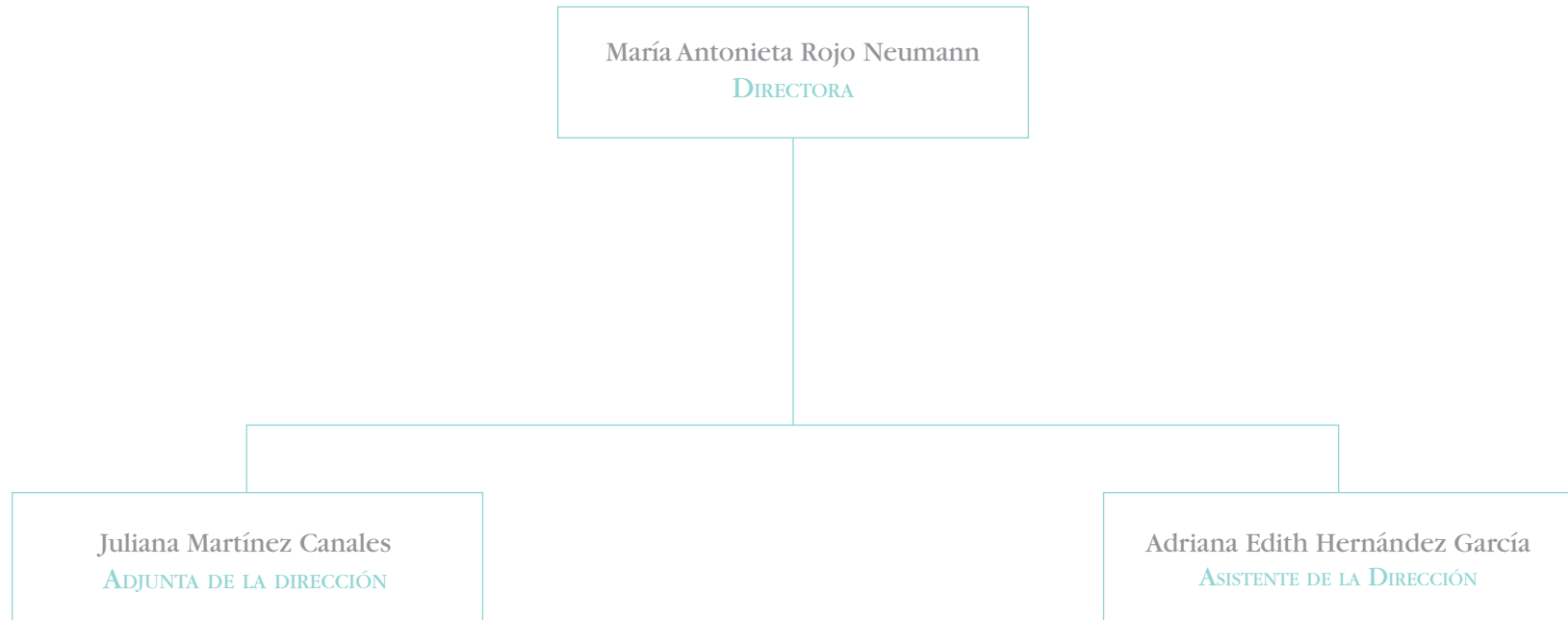
Juan Ángel Rivera Dommarco
CIENCIA / SALUD / NUTRICIÓN

Carlos Romano Hadid
EDUCACIÓN / ADMINISTRACIÓN

Pablo Rudomín Zevnovaty
EDUCACIÓN / CIENCIA / DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

José Antonio Ruiz de la Herrán
CIENCIA / TECNOLOGÍA / INGENIERÍA

•• DIRECCIÓN OPERATIVA ••



.. MISION ..

Apoyar e impulsar la vocación científica de niños y jóvenes para contribuir al desarrollo de México.

.. VISION 2014 ..

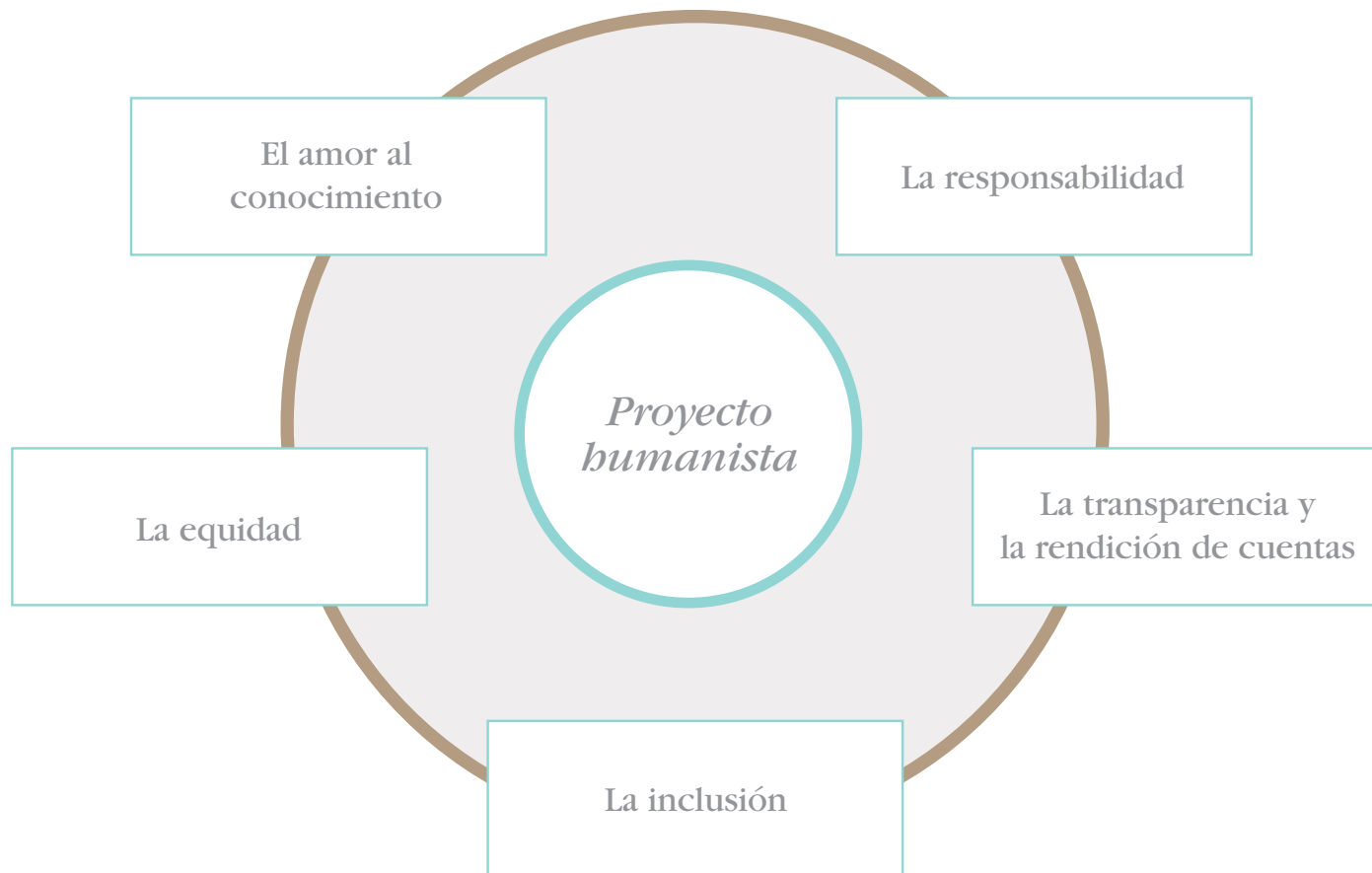
Somos una asociación líder, que de manera consistente, impulsa la vocación y la investigación científica en un creciente número de jóvenes en el país.

•• MÍSTICA DE CANALES DE AYUDA ••

VALORES INSPIRADOS EN LA IDEOLOGÍA DEL EQUIPO FUNDADOR

HOMBRE SOY, NADA DE LO HUMANO ME ES AJENO.

Publio Terencio Africano, 106 aC.



• • PREMISAS SOBRE EDUCACIÓN • •

EN EL SIGLO XXI ES LA EDUCACIÓN EL GRAN PROGRAMA DE LUCHA CONTRA LA POBREZA.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN
LA CIENCIA Y LA CULTURA. (UNESCO)

La mayor limitación al crecimiento en México
es la baja calidad de su oferta educativa.

Foro Económico Mundial, 2009.

*Habrá que invertir mas en la educación temprana
pues no requiere compensar ningún tipo de rezago educativo.*

Revista Iberoamericana de Educación.

*En las aulas se juega el futuro de un país,
es vital invertir en incentivar y formar buenos maestros.
Profesionalizar el servicio docente.*

Organización de Estados Iberoamericanos. (oei)

*COREA DEL SUR, IRLANDA, FINLANDIA, NORUEGA, NUEVA ZELANDIA,
AUSTRALIA Y ESPAÑA SON LOS PAÍSES QUE DE MANERA EXITOSA
HAN REDUCIDO LA POBREZA Y AUMENTADO EL BIENESTAR DE SU POBLACIÓN.*

ANDRÉS OPPENHEIMER, 2012. (PERIODISTA)

No es el crecimiento económico por sí solo el que logra el progreso de un país,
es su apuesta en la mejora de su calidad educativa.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE)

Si se estimula la curiosidad intelectual de niños y jóvenes por la ciencia,
la ingeniería y la tecnología, nuestro país puede hacer maravillas.

Bill Gates, Fundador de Microsoft. (Filántropo)

•• OBJETO SOCIAL DE CANALES DE AYUDA ••

SUSTENTO ESTATUTARIO	ALCANCE
<p>Apoyar económicamente actividades de personas morales autorizadas para recibir donativos deducibles de ISR que eleven la calidad de la educación desde preescolar hasta posgrado.</p>	<p>Promover y apoyar proyectos educativos de otras asociaciones civiles, que promueven la enseñanza, la investigación y la aplicación práctica de ciencia, tecnología e innovación.</p>
<p>Promover, organizar, desarrollar y realizar actividades asistenciales y filantrópicas en donde se apoye prioritariamente a personas de bajos recursos, comunidades indígenas y grupos vulnerables (...) para mejorar sus condiciones de subsistencia mediante la orientación social, educación y capacitación para el trabajo, así como la promoción de la participación organizada de la población.</p>	<p>Apoyar a niños y jóvenes con interés en la ciencia o la tecnología que se encuentren en cualquier circunstancia de vulnerabilidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar y garantizar su progreso académico. 2. Culminar sus estudios. 3. Desarrollar nuevos productos y servicios. 4. Invertir en innovación científica y desarrollo. 5. Intercambio académico internacional.
<p>Otorgar becas a estudiantes en términos del ISR: Vinculados al Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) o mediante concurso abierto a quienes muestren capacidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Becas a niños y jóvenes con interés científico. 2. Becas a formadores en ciencia y tecnología. 3. Becas de posgrado a profesionistas. 4. Detectar e impulsar la vocación y el talento científico.
<p>Obtención de donativos deducibles.</p>	<p>Donatarios autorizados desde enero de 2013.</p>
<p>Organizar eventos para obtener recursos y cumplir con el objeto social.</p>	<p>Reunión anual y campañas periódicas de recaudación de fondos.</p>
<p>Establecer alianzas con el sector público y el privado.</p>	<p>Canalizar recursos de otros organismos e instancias.</p>

• • ANÁLISIS DE MATRIZ FODA • •

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de primer y segundo piso. • Capital inicial. • Donataria autorizada. • Facultad para recibir recursos nacionales e internacionales. • La capacidad intelectual, académica y filantrópica de asociados, consejeros y equipo directivo. • Interés por apoyar proyectos relacionados con el desarrollo científico. • Convicción para impulsar el talento científico en niños y jóvenes mexicanos. • Compromiso por el progreso de México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de sustentabilidad financiera (donaciones de fuentes públicas, privadas, nacionales e internacionales). • Desarrollo de una comunidad de donantes. • Curva de desigualdad social: Sensibilizar a los que cuentan con recursos para apoyar a los que lo necesitan. • Alianzas con ONGs con intereses comunes. • Alianzas con instituciones afines al objeto social. • Reforma Educativa: Servicio Profesional Docente. • Programa SEP Atención Educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. • Escasa oferta educativa nacional para la enseñanza de las ciencias.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Ser una asociación de reciente creación. • El que haya tan pocas organizaciones civiles en México, que apoyen el estudio de la ciencia y el desarrollo del talento. • Sin posicionamiento social. • El tamaño del capital en relación a la magnitud del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cultura de donación en el país. • Desconfianza de donación a terceros. • Marco fiscal y legal poco favorable o con obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> - ISR, Impuesto Empresarial Tasa Única. - Reforma Fiscal. - Marco regulatorio de acreditación como donataria autorizada. • Crisis económica mundial.

• • METAS ORGANIZATIVAS • •

FORTALEZAS VS. OPORTUNIDADES

1. Crear una red de organizaciones de educación.
2. Aprovechar las capacidades de nuestro equipo para la mejor toma de decisiones.
3. Conformarnos como convocantes de proyectos y programas que formen mexicanos de excelencia que generen progreso y desarrollo.
4. Tender puentes entre diversos sectores de la sociedad.
6. Cultivar el liderazgo.

FORTALEZAS VS. AMENAZAS

1. Promover la cultura filantrópica para incrementar el capital inicial.
2. Conducirnos con transparencia y rendir cuentas de todas nuestras acciones y actividades.
3. Aprovechar el conocimiento y experiencia de consejeros para comunicarnos asertivamente con nuestros donantes, beneficiarios, autoridades y aliados.

DEBILIDADES VS. OPORTUNIDADES

1. Buscar retroalimentación multidisciplinaria que fortalezca el perfil laboral y mejore la gestión.
2. Incidir e incorporarnos en políticas públicas que enriquezcan nuestro objeto social.
3. Construir la visibilidad de nuestra asociación.

DEBILIDADES VS. AMENAZAS

1. Cumplir cabalmente con los ordenamientos e informes de las instancias gubernamentales.
2. Reaprender formas de organización y ejecución que beneficien a nuestra asociación
3. Convocar a personas y organizaciones a sumarse al progreso de México.

• • ANÁLISIS DEL PROBLEMA • •

Situación actual

I. BAJOS ÍNDICES DE DESARROLLO CIENTÍFICO COMO LIMITANTE DEL PROGRESO

Una sociedad globalizada, debe asumir al conocimiento como su principal factor de desarrollo y aprovecharlo como el más preciado de sus bienes. Nuestro país cuenta con un aparato científico reducido, pero no por ello menos capaz y brillante. (Rosaura Ruiz G. Directora de la Facultad de Ciencias, UNAM)

La comunidad científica mexicana requiere de apoyo para poder contribuir a la resolución de problemas y al desarrollo científico-tecnológico del orbe. En diversas áreas del conocimiento nuestros investigadores aportan al mundo apenas el 1.6% del total de los trabajos científicos de calidad publicados y el 0.2% de las patentes. (AMC)

México tiene el más bajo nivel de los países miembros de la OCDE en productividad científica, formación de recursos humanos en ciencia, inversión en ciencia y tecnología, educación de la ciencia y en solicitudes de patentes. (Reviews of Innovation Policy: Mexico, 2007-2008)

En términos de PIB total, México ocupa el lugar número 11 a nivel mundial y el lugar 62 de 124 países en la medición del PIB per cápita. (ITAM. 2013)

México ocupa el lugar 57 de 187 países, en el índice de Desarrollo Humano que mide además del PIB, los niveles de educación básica y la esperanza de vida.

Determinan las oportunidades de desarrollo en: economía, educación y salud. (ITAM. 2013)

Nivel de educación / ingreso. A mayor preparación, mayores oportunidades de empleo y mejores remuneraciones. En 2010, una persona con nivel universitario o más, recibía en promedio \$9,505.⁰⁰ al mes; quien tenía la primaria, recibía en promedio \$2,051.⁰⁰ y sin escolaridad sólo \$971.⁰⁰ mensuales. (Encuesta Nal. de Ingresos y Gastos de los Hogares)

Crear que la investigación y el desarrollo tecnológicos se traducen en productos caros y pérdida de empleo, refleja la ausencia de cultura tecnológica que asocie su avance, con el aumento de la competitividad: más empleos y un medio para alcanzar un crecimiento económico sostenido. (Encuesta, Conacyt).

Los descubrimientos científicos y su aplicación tecnológica, afectan el desarrollo económico de un país:

a) La innovación en áreas como agricultura, salud, información, transporte y energía contribuye a redu-

Situación actual

cir niveles de pobreza e incrementa las capacidades humanas.

b) La ciencia y la tecnología afectan positivamente el bienestar, al estimular la productividad, el crecimiento económico y el ingreso. (CIDE)

Los países con aceleradas tasas de crecimiento en su productividad, incrementaron su registro de patentes por arriba del promedio. Las patentes, son un in-

dicador del desempeño tecnológico e innovador de un país. (OCDE)

México tiene el nivel más bajo en la mayoría de los indicadores que miden el desempeño en ciencia, tecnología e innovación. En la economía del conocimiento, esta calificación en cuanto al desempeño en innovación, representa un problema serio para la competitividad del país en el largo plazo. (OCDE)

II. DESERCIÓN ESCOLAR

Muchos jóvenes se desaniman y abandonan la escuela si a los 12 años no se sienten capacitados para leer y aplicar conceptos matemáticos, pero también si no encuentran en el Sistema Educativo Nacional, una oportunidad para desarrollar y desplegar sus capacidades. (Schmelkes, Sylvia. Reforma curricular y necesidades sociales en México. 2002)

Más de la mitad de los estudiantes, no desarrolla las competencias mínimas para desenvolverse e integrarse productivamente a la sociedad. (BID)

La deserción escolar obedece entre otros a la falta de una vocación escolar definida. (INEGI)

Reporte SEP ciclo escolar 2012-13:

<i>Grado</i>	<i>Inscripciones</i>	<i>abandono</i>	<i>porcentaje</i>
primaria	13 millones	81 mil	0.6 %
secundaria	5.8 millones	309 mil	5.3 %
bachillerato	3.3 millones	484 mil	14.6 %
superior	2.2 millones	172 mil	7.6 %

Esto implica una pérdida millonaria de más de 34 mil millones de pesos para el país, ya que el gasto nacional anual en educación por alumno es de:

\$ 14,100.⁰⁰ en primaria.

\$ 21,600.⁰⁰ para secundaria

\$ 30,200.⁰⁰ para bachillerato

\$ 67,600.⁰⁰ promedio para normal, universidad y posgrado.

Esto implica una gran pérdida de recurso humano que está alejado de las áreas de productividad y desarrollo, por su bajo nivel de formación y capacitación.

Situación actual

III. BAJO NIVEL DE ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES (CSS)

Las personas con CSS son una riqueza que el país está perdiendo para su desarrollo. Naciones más avanzadas aplican programas que estimulan las css, lo que redundará en el beneficio de la sociedad entera. (Malo. Seligman. Newell . El aprovechamiento de los niños y jóvenes con capacidades sobresalientes)

Persiste una débil cultura nacional que valore y estimule la formación y el desarrollo del talento. En México, las iniciativas son escasas y dispersas. (Instituto Mexicano para la competitividad)

El 2.5% de la población total está valorada con un IQ superior a 130 puntos. La medición de la inteligencia parte de escalas que definen “inteligencia promedio” con un valor de 100 puntos y, se considera brillantes a las personas con más de 115 puntos; aquellos que sobresalen obtienen resultados por encima de los 130.

Si las CSS no se detectan y estimulan, pueden no desarrollarse cabalmente o incluso, inhibirse para “alcanzar” los niveles medios de la población.

Falta de detección temprana, evaluación y estimulación de las capacidades de los niños y jóvenes puede generar desigualdad de oportunidades, no retorno de la inversión (individual y colectiva) en educación, beneficio económico y progreso social.

Niños y jóvenes con CSS en familias con menores recursos son los que menos oportunidades tienen de ser incorporados a entornos más estimulantes.

El Sistema Educativo Nacional es poco sensible al impulso de las CSS, lo que conduce a que muchos niños y jóvenes con potencial, abandonen sus estudios o sean expulsados al confundirse su comportamiento con falta de atención, incapacidad, rebeldía o falta de interés.

En México los esfuerzos e iniciativas que impulsan el talento los encabeza la Academia Mexicana de Ciencias con la estrategia “Olimpiadas del Conocimiento” y “Veranos de la Investigación” La Secretaría de Educación Pública implementó “Escuelas de Calidad”, “Becas de Excelencia” y “Atención Educativa a niños, y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos”. A ellos hay que agregar los de grupos privados como el de la asociación Innovec orientados a la enseñanza de la ciencia.

• • MARCO LÓGICO • •

Diagnóstico

CONTENIDO	CONTEXTO	PROCESO
<p><i>¿Qué es lo que sucede?</i></p> <p>1. Desperdicio del talento y/o vocación científica en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según la OMS existe un aproximado del 2% de la población con capacidades sobresalientes en el área intelectual. • La mayoría no se detectan y en muchas ocasiones se les cataloga como un niño problemático por su conducta y el bajo control de sus emociones. • Quienes fueron detectados no siempre cuentan con recursos y guía para potenciar sus talentos. • Quienes logran destacar encuentran áreas de oportunidad en el extranjero, lo que significa para el país “fuga de talentos”. 	<p><i>¿Por qué se da el problema?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de diagnóstico de capacidades sobresalientes. • Desconocimiento del manejo e impulso al talento en las familias y maestros. • Bajo nivel de aplicación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial, atendiendo alumnos con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos. • Desconocimiento de que un niño superdotado que es diagnosticado y estimulado correctamente cambia su vida por completo. • Ignorancia de que la sobre capacidad no es una enfermedad, sino un atributo que bien tratado puede generar personas valiosas para sí mismos y para el país. 	<p><i>¿Cómo tratar el problema?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoviendo el desarrollo de talentos especiales • Impulsando iniciativas de detección y desarrollo de capacidades intelectuales sobresalientes. <p>El talento científico es de valor universal, por eso las ciencias al servicio de la humanidad son un bien que, beneficia a todos. (Jacques Delors)</p> <p>El talento “científico” cuenta con una gran reputación en la actualidad, por su seriedad, constancia y alta productividad, además porque hace avanzar el conocimiento. Hoy día Estados Unidos atrae el talento de todo el planeta, más de 400.000 científicos y tecnólogos no americanos, residen permanentemente allí. (Manuel Palencia Lefter, 2011)</p>

•• MARCO LÓGICO ••

Diagnóstico

CONTENIDO	CONTEXTO	PROCESO
<p><i>¿Qué es lo que sucede?</i></p> <p>2. La enseñanza de las ciencias y el desarrollo de las habilidades del pensamiento no son prioridad en el Sistema Educativo Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none">• México se encuentra en el lugar 48 en el examen PISA (2009).• Solo el 3% de los jóvenes mexicanos alcanzaron los niveles más altos en PISA 2010. <p>El 97 % de nuestros jóvenes posee habilidades a nivel de obrero o trabajador mecánico manual, ya que no lograron identificar, explicar y aplicar conocimientos científicos de manera consiente en situaciones complejas. (Perspectivas OCDE 2010)</p>	<p><i>¿Por qué se da el problema?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Persisten métodos de enseñanza desarticulados con las demandas del acelerado avance en conocimientos científicos y tecnológicos que hoy exigen mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes para que se inserten en la sociedad del conocimiento y la información. (Reforma Educativa (2013)).• Bajo nivel de impulso al desarrollo de las capacidades y habilidades integrales del individuo para garantizar resultados de aprendizaje.• Poca atención al desánimo de los jóvenes por seguir aprendiendo.	<p><i>¿Cómo tratar el problema?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Impulsar métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las habilidades del pensamiento. <p>Desarrollar el pensamiento lógico es el ingrediente más importante en la enseñanza de la ciencia, entendida como la capacidad que todo científico necesita y que resulta de gran utilidad para la vida laboral y cotidiana. Esto supone ser capaz de analizar una situación física, construir una explicación del por qué algo es como es, ver a dónde conduce una idea y saber cómo comprobar éstas implicaciones. (Claxton, 1994)</p>

• • MARCO LÓGICO • •

Diagnóstico

CONTENIDO	CONTEXTO	PROCESO
<p><i>¿Qué es lo que sucede?</i></p> <p>3. Nuestro país no destaca en los ámbitos de ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • El PIB se centra prioritariamente en servicios y comercio con un 62%, mientras que en la industria solo el 34%. (INEGI 2012) • Sin progreso tecnológico propio, se depende de la economía de otros países. • La falta de innovación del talento mexicano nos coloca en permanente dependencia tecnológica • Tenemos pocos científicos y tecnólogos innovando en México. • No somos aún un país con economía emergente porque nuestro progreso económico no se encuentra en la capacidad de producir bienes y servicios con alto valor agregado. 	<p><i>¿Por qué se da el problema?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Débil interés para invertir en capital humano de alta calidad. • Escasa cohesión entre organismos, instituciones y asociaciones. • Esfuerzos aislados y la falta de percepción de que la ciencia, la tecnología y la innovación son la palanca fundamental para alcanzar un mejor crecimiento económico, siendo más competitivos y creando empleos de calidad. (Agenda CTI 2012) • Baja percepción de que la innovación científica y tecnológica es un poderoso instrumento que nos permitirá ser un país más equitativo, próspero y sostenible. (UNESCO 1999) 	<p><i>¿Cómo tratar el problema?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inversión en capital humano con vocación científica y tecnológica. • Alianzas con organismos, instituciones y asociaciones vinculadas con el desarrollo y difusión de la ciencia y la tecnología. • Gracias al progreso tecnológico, la explotación de nuevas fuentes de energía y nuevos productos y procedimientos industriales, podremos liberar a la humanidad de trabajos penosos habiendo: incremento en la producción agrícola, descubrimiento de tratamientos y aumento en la esperanza de vida. • El conocimiento científico, como base de una formación ciudadana habilitante para la toma de decisiones responsables y el compromiso con la construcción de un futuro sostenible. (UNESCO 1999)

• • MARCO LÓGICO • •

Valoraciones

¿Quiénes son los involucrados?

- Escuelas y docentes.
- Organizaciones de la Sociedad Civil.
- Instituciones Educativas.
- Instituciones de investigación.
- Organismos que promueven la innovación tecnológica.
- Políticas públicas.

¿Cómo se presenta?

- Talentos o vocación que se pierden por falta de oportunidades.
- Niños y jóvenes que no desarrollan competencias para la vida.
- Bajo nivel de innovación en tecnología de alto valor agregado.
- Dependencia hacia innovaciones de otros países.
- Poco desarrollo económico en el país.

¿Para qué atacar el problema?

- Para que cada vez más jóvenes participen con su talento y vocación en el desarrollo de México.
- Para estimular talento y vocación científica y tecnológica en jóvenes con trayectoria de excelencia y potencial para la investigación.

¿Qué factores lo atenúan?

- Aumento de PIB en ciencia, tecnología e innovación. (de 0.4 a 1 %)
- Reforma educativa enfocada al desarrollo profesional.
- Más organismos, instituciones y asociaciones dedicadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Instituciones públicas y privadas enfocadas en el apoyo a la excelencia.
- Más programas de becas enfocadas a alumnos destacados.

¿Quién debe atacarlo?

- El gobierno a través de adecuadas políticas públicas.
- Las instituciones educativas renovando los métodos de enseñanza.
- Las asociaciones que tengan proyectos innovadores y recursos financieros.

¿Cómo resolverlo?

- Creando alianzas con instituciones, organismos y asociaciones que impulsen el pensamiento científico.
- Incentivos y apoyo a jóvenes con trayectoria de excelencia y vocación por la ciencias.
- Programa de becas y compromisos redituables para el país.
- Impulso a métodos de enseñanza de la ciencia con visión constructivista y de indagación.

• • MARCO LÓGICO • •

Valoraciones

¿Cuándo se presenta?

- Cuando los jóvenes abandonan los estudios y carecen de metas.
- Cuando la mayoría de la tecnología que usamos es importada.
- Al no aprobar exámenes con estándares internacionales.
- Cuando la fuerza laboral está en el ambulante y la manufactura.

¿Dónde se presenta?

- En instituciones educativas con métodos caducos de enseñanza.
- Cuando hay abandono escolar.
- Ante la oferta de fuentes de empleo de baja calidad.
- Al revisar el bajo índice de patentes en México.
- En la importación de tecnología.
- En la fuga de cerebros.

¿Qué factores lo agravan?

- El bajo nivel en el desarrollo de capacidades del pensamiento.
- En programas de enseñanza de las ciencias ajenos a necesidades de desarrollo del siglo XXI.
- En la débil atención a las capacidades intelectuales sobresalientes.

¿Por qué la ciencia?

- Porque contribuye a la resolución de problemas universales.
- Aporta mejor calidad de vida y un medio ambiente sano y sostenible.
- Permite a las personas tener una mejor comprensión de la naturaleza y la sociedad.
- Porque el conocimiento científico es un derecho propio de la educación de todo individuo.

¿Con qué recursos físicos?

- Con adecuadas políticas públicas.
- Con instituciones educativas que renuevan sus planes de estudio y métodos de enseñanza.
- Con las asociaciones que tengan proyectos innovadores y recursos financieros.

¿Cómo iniciar la solución?

- Creando alianzas con instituciones, organismos y asociaciones que impulsen el pensamiento científico.
- Incentivos y apoyo a jóvenes con trayectoria de excelencia y vocación por la ciencias.
- Programa de becas y compromisos redituables para el país.
- Impulso a métodos de enseñanza de la ciencia con visión constructivista y de indagación.

• • ANÁLISIS DEL PROBLEMA • •

Situación deseada

I. ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES

Que las siguientes generaciones de mexicanos desarrollen competencias para la vida y el aprendizaje que los dote de facultades para desenvolverse asertivamente en situaciones y contextos diversos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir; dando lugar a los pilares del conocimiento. (UNESCO)

- México ha desarrollado una cultura nacional que valora y propicia el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de todos los niños y jóvenes.
- El nivel del sistema educativo nacional se ha elevado al atraer la atención de la sociedad mexicana hacia la importancia de poner en marcha programas educativos innovadores que se enfocan en facilitar el aprendizaje de las materias que requieren mayor exigencia intelectual.
- Se opera con éxito el plan de desarrollo educativo que forma a los jóvenes en áreas intelectualmente más demandantes, lo que les ha permitido ser más eficientes y eficaces en la solución de problemas complejos.
- Se ha perfeccionado la identificación, el cuidado y el aprovechamiento de los niños y jóvenes sobresalientes, ya que México ofrece las condiciones que han permitido el desarrollo de programas especializados, que detectan, motivan y potencializan sus facultades y talentos.

• • ANÁLISIS DEL PROBLEMA • •

Situación deseada

II. PERMANENCIA ESCOLAR

Que las siguientes generaciones de mexicanos desarrollen competencias para la vida y el aprendizaje que los dote de facultades para desenvolverse asertivamente en situaciones y contextos diversos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir; dando lugar a los pilares del conocimiento. (UNESCO)

- Al contar con un sistema educativo nacional de calidad, el interés en permanecer en la escuela se ha incrementado, y aunque sus programas cuentan con contenidos de mayor exigencia, es tal su interés por aprender, que ha disminuido drásticamente la deserción escolar.
- Los nuevos programas permiten que los niños y jóvenes mexicanos desarrollan más competencias para la vida y el aprendizaje ya que los dota de facultades para desenvolverse asertivamente en situaciones y contextos diversos, como:
 - aprender a conocer
 - aprender a ser
 - aprender a hacer y
 - aprender a convivir,lineamientos que representan los pilares del conocimiento.
- Además ahora, nuestras instituciones educativas cumplen cada vez más y de manera eficiente, el objetivo primordial de la educación científica de acuerdo a lo que establece la UNESCO: forman ciudadanos que cuentan con las herramientas que les permiten saber desenvolverse en un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos y pueden ser capaces de adoptar actitudes responsables, tomar decisiones fundamentadas y resolver los problemas cotidianos desde una postura de respeto.
- Como el desarrollo sostenible y la cohesión social de la población, parten del desarrollo de competencias para la vida, el conocimiento, las destrezas y los valores indispensables para la convivencia y el progreso del siglo XXI, México por primera vez se sitúa en una posición favorable que le permite a sus jóvenes enfrentar estos retos.

• • ANÁLISIS DEL PROBLEMA • •

Situación deseada

III. DESARROLLO ECONÓMICO Y PROGRESO CIENTÍFICO EN EL PAÍS

Que las siguientes generaciones de mexicanos desarrollen competencias para la vida y el aprendizaje que los dote de facultades para desenvolverse asertivamente en situaciones y contextos diversos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir; dando lugar a los pilares del conocimiento. (UNESCO)

- Se ha incrementado drásticamente el nivel de competitividad del país.
- Contamos con mayor inversión en ciencia, tecnología e innovación, nos ha permitido que haya competitividad económica gracias a que nuestros jóvenes cuentan con más conocimientos y están facultados para generar progreso.
- Ahora ocupamos una mejor posición en los índices internacionales de desarrollo humano (11), de competitividad global (9), capacidad de innovación (14) y gasto en investigación y desarrollo (10).
- Gracias a que hemos logrado hacer accesible a nuestros jóvenes el conocimiento científico y con ella la posibilidad de generar innovación, contamos con crecimiento Económico sustentable, se ha favorecido el desarrollo humano, se ha generado una mayor justicia social, lo que nos ha llevado a consolidar la democracia y la paz, además de haber fortalecido la soberanía nacional, tal y como lo estableció la Agenda Nacional en Ciencia, Tecnología e Innovación que, a manera de catapulta nos posicionó como un país competitivo y de primer mundo.
- Ahora, cada vez más personas tienen una mejor calidad de vida, con mejores oportunidades de empleo y con la posibilidad de un desarrollo económico sostenible.
- El conocimiento generado por la actividad científica, incluyendo las ciencias sociales y las humanidades, es el principal motor para el desarrollo humano integral y el progreso socio-económico, impulsa el avance tecnológico y proporciona los elementos para la innovación productiva.

•• OBJETIVOS POR ÁMBITO DE ACCIÓN ••

I. NIÑOS Y JÓVENES

1.

Asegurar el desarrollo de talentos especiales.

2.

Impulsar la enseñanza de las ciencias y el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

3.

Apoyar la innovación y el progreso científico.

II. FORMADORES E INVESTIGADORES

1.

Impulsar iniciativas relacionadas con la detección y desarrollo de niños y jóvenes con capacidades sobresalientes.

2.

Garantizar la operación de programas de educación científica con enfoque indagatorio de las ciencias.

3.

Apoyar proyectos de renovación de formas de enseñanza relacionadas con las ciencias y la tecnología.

•• OBJETIVOS POR ÁMBITO DE ACCIÓN ••

III. FAMILIAS

1.

Asegurar que las familias puedan contar con las herramientas que les permitan poder dar reconocimiento, comprensión y apoyo a los niños y jóvenes que están en la escuela.
Además de poder promover a aquellos que cuentan con capacidades sobresalientes.

IV. FUNDACIÓN CANALES DE AYUDA

1.

Consolidarnos institucionalmente con eficacia y transparencia y, posicionarnos nacional e internacionalmente.

2.

Ayudar a que cada vez más niños y jóvenes puedan alcanzar sus sueños, ofreciéndoles oportunidades que hasta ahora se les habían negado.

3.

Implantar una red nacional de ciencia que fomente el intercambio de conocimiento y el interés científico.

• • NUESTRO PROYECTO • •

Impulsar y desarrollar capital humano con talento o vocación científica.

Impulsar un nuevo enfoque de la educación, que permita que cada persona descubra, despierte e incremente sus posibilidades creativas y desarrolle “su tesoro escondido”.

Comisión Delors UNESCO, 1996

Promover el desarrollo de talentos especiales en niños y jóvenes.

Impulsar iniciativas de detección y desarrollo de capacidades intelectuales sobresalientes.

Impulsar la enseñanza de las ciencias y el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Desarrollar el pensamiento lógico es el ingrediente más importante en la enseñanza de la ciencia, entendida como la capacidad que todo científico necesita y que resulta de gran utilidad para la vida laboral y cotidiana. Esto supone ser capaz de analizar una situación física, construir una explicación del por qué algo es como es, ver a dónde conduce una idea y saber cómo comprobar éstas implicaciones.

Claxton, 1994

Impulsar métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Estimular y desarrollar la innovación y el progreso científico.

Hay que ubicar al conocimiento científico, como base de una formación ciudadana habilitante para la toma de decisiones responsables y justificadas, y al compromiso con la construcción de un futuro sostenible.

UNESCO 1999

Inversión en capital humano con vocación científica y tecnológica.

Alianzas con organismos, instituciones y asociaciones vinculadas con el desarrollo y difusión de las ciencia.

• • NUESTRO PROYECTO • •

Desarrollo de competencias científicas.

- Promover el desarrollo de habilidades para la ciencia y la tecnología.
- Despertar interés y vocación científica.
- Detectar niños y jóvenes con talento científico



Programa de becas y concursos.

- Apoyar a jóvenes con perfil académico de excelencia en sus estudios de licenciatura o posgrado.
- Apoyar a los jóvenes profesionistas líderes en investigación, cuyo compromiso sea trabajar en y por México.



Acompañamiento a talentos científicos destacados.

- Acompañar a estos jóvenes para que desarrollen su potencial en beneficio propio y del progreso del país.



• • NUESTRO PROYECTO • •

Repatriar talento ofreciendo oportunidades

- Apoyar a profesionistas de posgrado para que regresen a trabajar a México.
- Asegurar apoyo económico temporal y bolsa de trabajo.



Programas de divulgación de la ciencia.

- Generar alianzas con organismos, institutos, universidades y museos científicos y tecnológicos.
- Divulgar en nuestra página web actividades, publicaciones y avances de la ciencia en México.



Red mexicana de ciencia y tecnología.

- Generar una base de datos de instituciones, empresas, organismos, y asociaciones enfocadas a la tarea educativa.
- Establecer alianzas con proyectos afines que nos permitan incrementar el número de beneficiarios.
- Canalizar y vincular causas afines.

